

Opettajan opas: Sionismi on terrorismia, joka on tuomittu katoamaan

Huolimatta luvatuista uudistuksista, PA:n oppikirjat opettavat yhä antisemitistisiä ja Israel-vastaisia viestejä

Ensimmäinen kattava katsaus neljään vuoteen ei löydä merkittävää opetussuunnitelman uudistusta luokkien 1–4 ja 12 oppikirjoissa, joita oli tarkoitus päivittää tänä vuonna

[Nurit Yohanan](#)

19. marraskuuta 2025, klo 20:00. The Times of Israel



Palestiinalainen oppikirja, jossa sotilas pitää kädessään palestiinalaista lippua ja asetta, osana käsien käytön oppituntia. (kohteliaisuus)

Palestiinan viranomaisen oppikirjat jatkavat terrorin ylistämistä, israelilaisten demonisoimista, antisemitististen teemojen levittämistä ja yksinoikeudella nationalistisen retoriikan edistämistä, vaikka uudistuksia on luvattu toteuttamaan, on havainnut viranomaisen opetusmateriaalien kattava tutkimus.

[Raportin](#) julkaisi keskiviikkona Israelissa ja Isossa-Britanniassa toimiva IMPACT-SE-valvontajärjestö, joka seuraa koulutussisältöä. Se väittää, että 1.–4. ja 12. luokan oppikirjat, jotka oli tarkoitus päivittää kansainvälisten vaatimusten täyttämiseksi yllyttävän sisällön poistamiseksi, eivät todellisuudessa sisällä merkittäviä muutoksia.

Kaikkiaan tutkijat mainitsivat 290 oppikirjaa ja 71 opettajan opasta, jotka palvelevat näitä vuosiluokkia ja muita, ja tutkijat mainitsivat 210 ongelmallista sisältöä. Käsiteltyihin aiheisiin kuuluivat historia, islamilainen ja kristillinen uskonnonopetus, arabia, luonnontieteet, matematiikka, yhteiskuntaoppi, yhteiskuntaoppi ja maantiede.

PA:n tuottamia tekstejä on vuosia merkitty sisällön sisältämisestä, jonka kriitikot sanovat olevan keskeinen tekijä vihan lietsomisessa palestiinalaisnuorten keskuudessa, lietsoen ääriliikkeitä ja heikentäen pyrkimyksiä edistää rauhanomaista rinnakkaiseloä israelilaisten kanssa. Materiaaleja käytetään laajasti Länsirannalla ja Gazassa, myös YK:n palestiinalaispakolaisten järjestön UNRWA:n ylläpitämissä luokahuoneissa.

Nyt raportissa todetaan, että oppikirjojen sisältö on pysynyt muuttumattomana, huolimatta PA:n nimenomaisista sitoumuksista opetussuunnitelman uudistamisesta — ja huolimatta eurooppalaisten viranomaisten julkisista väitteistä, että tällaiset uudistukset ovat käynnissä. IMPACT-se:n toimitusjohtaja Marcus Sheff sanoi, että havainnot "paljastavat karun ja huolestuttavan todellisuuden."

"Vihamielinen antisemitismi, jihadin ylistäminen ja väkivallan yllyttäminen ovat yhä syvästi juurtuneita kaikissa Palestiinan viranomaisten oppikirjoissa," hän sanoi.

Palestiinalaisten opetussuunnitelman uudistaminen on myös keskeinen osa Yhdysvaltojen rauhansuunnitelmaa alueella Gazan sodan jälkeen. Raportin julkaisun yhteydessä ei tullut välitöntä vastausta PA:lle tai EU:lle.

Palestiinalainen oppikirja, joka opettaa ilman elementeistä kuvaamalla sotilaita käyttämässä kyynelkaasua ja valokuvassa naamioituneesta henkilöstä, joka pitää ritsaa. (kohteliaisuus)

'Me kannamme vallankumouksen liekkiä'

Vaikka aiemmin tänä vuonna vakuutettiin, että 1.–4. ja 12. luokkien kirjat uudistetaan syyskuuhun mennessä, ongelmallinen sisältö jatkuu, raportissa esitettyjen esimerkkien mukaan.

Ensimmäisen luokan arabiassa lukuharjoitus esittelee sanan "shaheed" eli marttyyri, jolla opetetaan kirjaimesta. Palestiinalaisessa yhteiskunnassa sana marttyyri viittaa tyypillisesti henkilöön, joka kuolee konfliktissa Israelin kanssa.

Toisen luokan arabiaksi oppilaille esitetään runo, jossa lukee: "Annamme sielumme vallankumoukselle. Me kannamme vallankumouksen liekkiä — Haifaan, Jaffaan, Al-Aqsaan ja Kalliokupoliin."

Haifa ja Jaffa sijaitsevat Israelin kansainvälisesti tunnustettujen rajojen sisällä, ja Israel liitti Itä-Jerusalem, jossa sijaitsevat Kalliokupoli ja Al-Aqsan moskeija, yli neljäkymmentä vuotta sitten. Runo esiintyy kuvan kera, jossa on poika ja tyttö palestiinalaispartioasuissa, jotka katsovat kohti Jerusalemia.

Käsien käyttöä käsittelevän äänisegmentin yhteydessä oleva kuvitus 1. luokan arabian oppikirjassa esittää aseistettua sotilasta, joka pitää kädessään asetta ja Palestiinan lippua. Kirjassa on kuvituksia jokaisesta mainitusta toiminnasta, kuten leikkimisestä tai puun istuttamisesta, mutta sotilaan kuva on muita suurempi — mikä korostaa sen merkitystä.



Oppilaat istuvat luokahuoneessa uuden lukuvuoden ensimmäisenä päivänä

Yhdistyneiden kansakuntien ylläpitämässä alakoulussa Shati-pakolaisleirillä Gazassa 8. elokuuta 2020. (AP-kuva/Adel Hana)

12. luokan islamilaisen kasvatuksen kirjassa juutalaiset esitetään manipuloijina ja valehtelijoina perinteisen islamilaisen kertomuksen kautta, jossa juutalaiset johtajat yrittivät saada Muhammadin pettämään uskonsa lupaamalla kääntyä, jos tämä päättäisi epäoikeudenmukaisesti heidän edukseen.

Hahmot, jotka nimenomaisesti on nimetty "juutalaisiksi", kuvataan moraalittomina ja islamia kohtaan vihamielisinä — ilman yritystä asettaa tarinaa sen historialliseen aikakauteen.

Lisäksi tutkimuksen mukaan viittaukset juutalaiseen historiaan ja Israelin ja arabien diplomaattisiin ponnisteluihin, jotka esiintyivät aiemmissa painoksissa, on poistettu. Mainintoja Camp Davidin ja Annapoliksien rauhanprosesseista — samoin kuin kaikki väkivallattomuutta tai kompromisseja edistävä sisältö — puuttuu vuosien 2025–2026 oppikirjoista.

Itse asiassa juutalaisen historian tunnustus puuttuu, ja holokausti jätetään huomiotta. Samoin juutalaisyhteisöjen vaino ja karkotus arabimaissa Israelin perustamisen yhteydessä puuttuvat kokonaan.

Jopa Israeliin liittymättömillä aloilla oppikirjat jäävät YK:n koulutusstandardien jälkeen, raportissa todettiin, että islamilaiset kasvatuskirjat esittävät naiset edelleen heikkoina ja miesten alisteisina.

Ei muutosta, vaikka lupauksia on annettu selvästi

Keskeinen sitoumus koulutusuudistuksessa tehtiin heinäkuussa 2024, kun Palestiinan itsehallinto allekirjoitti EU:n Euroopan komission kanssa "[aiekirjeen](#)" ja sitoutui uudistamaan opetussuunnitelmaansa.

Vuoden 2024 aikomuskirje, jossa PA sitoutui muuttamaan opetussuunnitelmaa, toimi pohjana yli 400 miljoonan euron (462 miljoonaa dollaria) [siirrolle](#) Euroopan unionilta PA:lle heinäkuun ja syyskuun 2024 välillä — edellyttäen, että koulutukseen liittyvät uudistustavoitteet täyttyvät. Tämä seurasi aiempia vuosia, jolloin EU keskeytti rahoituksen yllytyshuolien vuoksi.



Havainnollistavaa: Palestiinalaiset lapset käyttävät kannettavia tietokoneita Ziad Abu Ein -koulussa Länsirannan kaupungissa Ramallahissa, 8. syyskuuta 2018 (AP Photo/Majdi Mohammed)

Syyskuussa Abdul Hakim Abu Jamous, Palestiinan opetusministeriön humanististen tieteiden osaston johtaja, kertoi palestiinalaiselle [Al-Quds-lehdelle](#): "Yhtäkään sanaa ei ole poistettu tai muutettu oppikirjoista."

Hän lisäsi, että Palestiinan opetusministeriö ei ollut hyväksynyt opetussuunnitelman muutoksia.

PA julkaisi ensimmäiset tekstit vuonna 2000, korvaten siihen asti käytetyt jordanialaiset ja egyptiläiset kirjat. Vuosina 2016–2019 se julkaisi uusia kirjoja, vaikka IMPACT-SE:n tuolloin tekemät tutkimukset osoittivat, että niissä oli edelleen ongelmallista sisältöä.

Sekä PA että Euroopan unioni, joka rahoittaa palestiinalaisia koulutustoimintaa, lupasivat, että opetusmateriaaleja tarkistetaan uudelleen poistamalla vihaa ja väkivaltaa lietsova sisältö.

EU:n huhtikuun 2025 [lausunnoissa](#) väitettiin, että PA oli hyväksynyt uudistussuunnitelman, jossa on mitattavia virstanpylväitä, ja jonka tarkoituksena oli muuttaa aikomuskirje konkreettiseksi toimeenpanoasiakirjaksi. Mutta tutkimuksen mukaan marraskuuhun 2025

mennessä tästä suunnitelmasta ei ole julkista versiota, eikä aikataulua ole, eikä ole näyttöä sen toteutuksesta.

والبطلون؛ ما جعل دُرَّها خالداً في قلوبنا وعقولنا. والنص الذي بين أيدينا يتحدث
عن طرفٍ من مسيرةِ نضالها.



Dalal Mughrabi, joka toteutti vuoden 1978 rannikkotien iskun, esiintyy palestiinalaisessa oppikirjassa. (kohteliaisuus)

Heinäkuussa 2025 parlamentin kysymykseen vastauksena EU-komissaari Dubravka Šuica [vahvisti](#), että uudet 1.–4. luokkien oppikirjat, jotka on toimitettu täyttämään UNESCO:n rauhaa ja suvaitsevaisuutta edistävät standardit, odotetaan olevan valmiita syyskuuhun mennessä. Muita luokkia oli tarkoitus seurata asteittain vuosina 2026–2027.

Syyskuun lopussa Šuica [myönsi](#) julkisesti, että tähän mennessä koulutusuudistuksen osalta "viimeisin kierros alkoi 12. luokalla vuoden 2024 lopussa ja on siirtynyt aikaisempiin luokkiin viime kuukausina."

IMPACT-SE-raportin mukaan edes näitä varhaisen luokan kirjoja ei muutettu.

Nyt PA asettaa uusia mittapuita. YK:n yleiskokouksessa syyskuussa 2025 pitämässään puheessa PA:n puheenjohtaja Mahmoud [Abbas totesi](#): "Kehitämme opetussuunnitelmat UNESCO:n standardien mukaisesti kahden vuoden kuluessa."

Salaliittoteorioiden rohkaiseminen juutalaisten globaalista kontrollista

Tutkimus osoitti, että oppikirjat välivuosisluokilta kuvaavat edelleen juutalaisia manipuloivina, luontaisesti korruptoituneina tai islamin vihollisina. Tähän kuuluu klassisten salaliittomotiivien käyttö — kuten juutalaisten ahneus, median hallinta ja ylivalta rahoituslaitoksissa.



أَطْفَالُ فَلَسْطِين

إِبْرَاهِيمُ الْعَلِي

Lastenlaulu palestiinalaisessa oppikirjassa, jossa sanotaan, että lapset "kantavat vallankumouksen liekkiä". (kohteliaisuus)

Yksi esimerkki löytyy 11. luokan historian oppikirjasta, jossa on pilapiirros, joka tuo mieleen juutalaisten maailman hallitsevan antisemitistisen kuvan. Nimellä "kulttuurinen kolonialismi" kirja esittää mustavalkoisen kuvan kahdesta kädestä, jotka puristavat maapalloa: toinen pitää Yhdysvaltain lippua ja toinen Israelin lippua.

Kymmenennen luokan historian oppikirja väittää, että toisen maailmansodan jälkeen "sionistit toivoivat Yhdysvaltojen tukevan kansallisen kotimaansa perustamista Palestiinaan — hyödyntämällä heidän poliittista, media- ja taloudellista vaikutusvaltaansa Yhdysvalloissa."

Tutkimuksen mukaan joissain tapauksissa israelilaiset kuvataan demonisina hahmoina, joita syytetään julmuuksista ja jotka esitetään luonteeltaan pahoina. Runot ja laulut antavat väkivallalle legitimitetin ja opettavat, että Israelin olemassaolo on laitonta.

Esimerkiksi 11. luokan islamilaisen kasvatuksen oppikirjassa Koraanin jakeita käytetään opettamaan, että "Israelin lapset" ovat korruptoituneita, tuhoutuvia ja jumalallisesti rangaistuja. Siirtyen tulevaisuuden aikamuotoon, se tulkitsee Koraanin ennustavan, että israelilaiset saavat hetkellisesti vallan takaisin, mutta kohtaavat lopunsa nöyryytykseen ja tappioon "Jumalan palvelijoiden" käsissä.

Demonisointi ulottuu myös maallisiin aiheisiin.

Yhdeksännen luokan yhteiskuntaopin oppikirja väittää, että Israel "tahallaan vapauttaa sikalaumoja" vahingoittaakseen palestiinalaisia viljelyksiä ja heikentääkseen palestiinalaista taloutta.

Seitsemännen luokan yhteiskuntaopin kirja vähättelee juutalaista historiaa Palestiinassa merkityksettömänä ja leimaa juutalaisen historiallisen läsnäolon Jerusalemissa "keksimykseksi", jonka tarkoituksena on pyyhkiä pois arabilais-islamilainen perintö

Seitsemännen luokan yhteiskuntaopin kirja vähättelee juutalaisen historian Palestiinassa merkityksettömänä ja leimaa juutalaisen historiallisen läsnäolon Jerusalemissa "sepitykseksi", jonka tarkoituksena on pyyhkiä pois arabi-islamilainen perintö.



أ- حدود فلسطين من جهاتها الأربع.
ب- تُسمَّى الدَّوْلَةُ الْعَرَبِيَّةُ الَّتِي تُجَاوِرُ فِلَسْطِينَ،
وَلَيْسَتْ مِنْ بِلَادِ الشَّامِ.

نَحْنُ تَعَلَّمْنَا:

فِلَسْطِينَ: هِيَ الرُّقْعَةُ الْجُغَرَايِفِيَّةُ الَّتِي تَمْتَدُّ مِنَ
الْبَحْرِ الْمُتَوَسِّطِ غَرْبًا، حَتَّى نَهْرِ الْأُرْدُنِ شَرْقًا، وَمِنْ
لُبْنَانَ وَسُورِيَّةَ شَمَالًا حَتَّى خَلِيجِ الْعَقَبَةِ وَمِصْرَ
جَنُوبًا، وَتَبْلُغُ مِسَاحَتُهَا حَوَالِي (٢٧,٠٢٧ ألف
كَم²) تَقْرِيبًا، وَتَقَعُ فِلَسْطِينَ فِي الْجِهَةِ الْغَرْبِيَّةِ
مِنْ قَارَةِ آسِيَا، وَهِيَ الْمَمَرُ الْبَرِّيُّ الْوَحِيدُ الَّذِي

Kartta palestiinalaisessa oppikirjassa vuosille 2025–2026, joka näyttää Palestiinan rajat, mainitsematta Israelia. (kohteliaisuus)

Pyyhkiminen näkyy myös kartoissa, joista Israel jätetään pois. Kuudennen luokan yhteiskuntaopin kirjassa vain Palestiina esitetään Jordanjoen ja Välimeren välisellä alueella.

Toinen kansallisen koulutuksen oppikirja käyttää myös karttoja, joissa on merkitty vain "Palestiina", kun taas muualla Israelia kutsutaan toistuvasti "sionistisen kokonaisuuden" tai "sionistisen miehittäjän" nimillä.

Myös israelilaisissa kouluissa useimmat kartat eivät selkeästi erottele Israelin kansainvälisesti tunnustettuja rajoja Länsirannalle.

Väkivallan mallintaminen

Oppikirjan analyysi osoittaa väkivallan ja terrorismin jatkuvaa kannustamista, mukaan lukien nimenomaan islamilaisen uskonnollisen jihad-käsitteen kehystämisen kautta. Kymmenennen luokan islamilaisen kasvatuksen oppikirjassa oppilailta kysytään: "Missä olosuhteissa jihad Palestiinan vapauttamiseksi katsotaan henkilökohtaiseksi velvollisuudeksi jokaiselle muslimille?"

Raportin mukaan tämä sanamuoto korostaa aiemman sisällön voimistumista: vuoden 2019 versiossa viitattiin jihadiin kaikkien muslimien velvollisuutena, mutta sitä ei nimenomaisesti yhdistetty "Palestiinan vapauttamiseen".

Seitsemännen luokan arabialaisessa oppikirjassa jihad esitetään tienä paratiisiin, kun taas kahdeksannen luokan islamilainen opetuskirja ylistää aseellista jihadia, joka määritellään islamin puolesta taistelemiseksi

Seitsemännen luokan arabialaisessa oppikirjassa jihad esitetään tienä paratiisiin, kun taas kahdeksannen luokan islamilainen opetus ylistää aseellista jihadia, joka määritellään islamin puolesta taistelemiseksi.

Uskonnollista kehystä vahvistavat konkreettiset esimerkit palestiinalaisten terrori-iskuista.

Viidennen luokan arabian kielen oppikirjassa oppilaat oppivat Dalal al-Mughrabista, Fatahin terroristista, joka toteutti vuoden 1978 Coastal Roadin verilöylyn ja tappoi 38 israelilaista — mukaan lukien 13 lasta. Se oli tappavin terrori-isku Israelia vastaan ennen Hamasin johtamaa hyökkäystä 7. lokakuuta 2023. 10-sivuinen teksti ylistää hyökkäystä "sankaruuden teona" ja ylistää al-Mughrabia.



Palestiinalaisen terroristiryhmän jäsen, joka vangitsi Israelin olympiajoukkueen jäseniä heidän asunnoistaan Münchenin olympiakylässä, ilmestyy huppu kasvoillaan kylärakennuksen parvekkeella, jossa terroristit pitivät useita joukkueen jäseniä panttivankeina 5. syyskuuta 1972. (Kurt Strumpf/AP)

11. luokan historian oppikirjassa vuoden 1972 Münchenin olympialaisten verilöyly, jossa 11 israelilaista urheilijaa ja olympiadelegaation jäsentä murhattiin, esitetään laillisena palestiinalaisen vastarinnan muotona.

"Palestiinalainen vastarinta turvautui moniin keinoihin taistelussaan sionistista miehitystä vastaan. Fedayeenit käyttivät pääasiassa sissisotaa palestiinalaisalueilla ja iskivät myös sionistisiin intresseihin, kuten Münchenin operaatioon vuonna 1972," kirjassa todetaan.

11. luokan historian oppikirjassa vuoden 1972 Münchenin olympialaisten verilöyly, jossa 11 israelilaista urheilijaa ja olympiadelegaation jäsentä murhattiin, esitetään laillisena palestiinalaisen vastarinnan muotona

Yhdeksännen luokan yhteiskuntaopin oppikirja opettaa oppilaille, että aseellinen taistelu on oikeutettua: "Kansojen oikeus itsemääräämisoikeuteen, mukaan lukien oikeus vastustaa miehitystä ja vierasta hallintoa — jopa asevoimin — on luonnollinen ja laillinen."

Kirjassa on lisäksi katkelma "rauhanomaisesta vastarinnasta" ja kuva naamioituneista nuorista heittelemässä kiviä — mikä visuaalisesti vahvistaa väkivallan legitimitettä.

Matematiikka ja tiede normalisoivat väkivaltaa

Monissa tapauksissa terrorismiin liittyvät teemat punoutuvat aiheisiin, joilla ei ole yhteyttä nationalismiin tai historiaan — vahvistaen väkivaltaisia kertomuksia tieteen ja matematiikan kautta.

Kymmenennen luokan luonnontieteiden oppikirjassa Newtonin lakeja opetetaan nuoren tytön esimerkkinä, joka ampuu kiven ritsasta.

Kolmannen luokan matematiikan kirja opettaa laskutaitoa Gazassa vuonna 2014 kuolleiden marttyyrien määrän kautta — viitaten Israelin Operaatio Protective Edgeen kyseisenä vuonna vain "hyökkäyksenä Gazaa vastaan", ilman mainintaa Hamasin rakettilaukauksesta tai sitä edeltäneistä rajojen ylittävistä tunneliiskuista.



Tiedosto: Palestiinalaiset mielenosoittajat siirtyvät pois Israelin kyynelkaasusta protestoidessaan sitä, mitä tey sanoi Israelin siirtolaisten yrityksiksi Elistä vallata vesilähde Qaryutin kylässä, Nablusin eteläpuolella Länsirannalla, 24. kesäkuuta 2022. (JAAFAR ASHTIYEH / AFP)

Kahdeksannen luokan luonnontieteiden oppikirjassa oppilaat oppivat ilman elementeistä tarinan kautta, jossa Israelin turvallisuusjoukot laukaisevat kyynelkaasua Ramallahin alueella Länsirannalla. Käytävän vieressä on valokuva naamioituneesta henkilöstä, joka pitää ritsaa.

Toinen esimerkki löytyy seitsemännen luokan luonnontieteiden oppikirjasta. Ennen nestemäisten liuosten esittelyä avaussivu on omistettu palestiinalaisille vangeille. Sivu väittää, että suola ja vesi ovat keskeisessä roolissa "palestiinalaisvankien nälkälakossa" — rinnakkain kuva antropomorfisesta vatsasta, joka rikkoo ketjuja, pitää kädessään palestiinalaista lippua ja rauhan kyyhkystä, "selviytyen vain suolalla ja vedellä."

Myöhemmin samassa kirjassa opiskelijat tutkivat ihmisen fysiologiaa kertomuksen kautta, jossa israelilaiset sotilaat ampuvat kyynelkaasua ja savukranaattia nuorisoleirillä lähellä Ramallahia.

Tapaus esitetään täysin perusteettomana, ja opiskelijoita pyydetään tunnistamaan pelon ja stressin aktivoimat kehon järjestelmät.



Palestiinan itsehallinnon presidentti Mahmoud Abbas puhuu videon välityksellä YK:n yleiskokouksen yleiskeskustelussa YK:n päämajassa New Yorkissa 25. syyskuuta 2025. (TIMOTHY A. CLARY / AFP)

Samoin 11. luokan matematiikan oppikirjassa tilastotiedettä opetetaan esimerkin kautta, jossa "uudisasukkaan ampuu autoja yhdellä tiellä."

Opettajaoppaat – vieläkin äärimmäisempiä

Palestiinan viranomaisen opettajaoppaat — joita myös tarkasteltiin — laajentavat ongelmallista ja väkivaltaista sisältöä, opettaen opettajia, miten se kehystetään luokkahuoneessa.

Kahdeksannen luokan luonnontieteiden opettajan oppaassa, elävien organismien luokittelua käsittelevässä osiossa, opettajia ohjataan käymään keskusteluja "kylien ja kaupunkien asukkaista, jotka sionistisen miehityksen seurauksena karkotettiin", mikä on selvä viittaus palestiinalaisten siirtymiseen Israelin perustamisen yhteydessä vuonna 1948, vaikka heillä ei ole yhteyttä oppitunnin aiheeseen.



Kivien heittäminen esiintyy tekstissä rauhanomaisesta vastarinnasta palestiinalaisessa oppikirjassa. (kohteliaisuus)

Toisessa oppaassa, 10. luokan modernin historian ja maantieteen osalta, aseellinen vastarinta esitetään yhtenä laillisista tavoista "nousta Palestiinan siirtokuntia vastaan."

Teksti ei selvennä, että tämä viittaa vain Länsirannan asutukseen, vaan viittaa siihen, että se viittaa koko maahan joen ja meren välillä.

Kahdeksannen luokan arabian opettajan opas menee pidemmälle, ohjeistaen opettajia opettamaan: "Sionismi on modernia terrorismia ja tuomittu

katoamaan", eikä paluuoikeudesta saa luopua. Tämä viittaa vaatimukseen, että miljoonien palestiinalaisten jälkeläiset, jotka pakenivat tai karkotettiin vuonna 1948, saisivat palata ja asettua Israelin valtion sisälle, minkä Israel näkee sen tuhoutumisen reseptinä.

10. luokan historianopettajan opas ohjeistaa opettajia hylkäämään YK:n päätöslauselmat — jopa rauhaa vaativat — jos niiden koetaan heikentävän palestiinalaisten kansallisia oikeuksia.